

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：河北医科大学

学校主管部门：河北省

专业名称：临床医学

专业代码：100201KH

所属学科门类及专业类：医学 临床医学类

学位授予门类：医学

修业年限：五年

申请时间：2022-07-06

专业负责人：武宇明

联系电话：13831155501

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	河北医科大学	学校代码	10089
主管部门	河北省	学校网址	www.hebmu.edu.cn
学校所在省市区	河北石家庄河北省石家庄市长安区中山东路361号	邮政编码	050017
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校		
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☐ 经济学 ☐ 法学 ☐ 教育学 ☐ 文学 ☐ 历史学 ☐ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☐ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☒ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名			
建校时间	1894	首次举办本科教育年份	1913年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2017年05月
专任教师总数	3432	专任教师中副教授及以上职称教师数	1760
现有本科专业数	28	上一年度全校本科招生人数	2545
上一年度全校本科毕业生人数	2549	近三年本科毕业生平均就业率	94.0%
学校简要历史沿革	河北医科大学是河北省重点骨干大学，1894年创办于天津，初名北洋医学堂。1913年更名为直隶公立医学专门学校。1949年更名为河北医学院。1995年河北医学院、河北中医学院、石家庄医学高等专科学校合并，改称河北医科大学。2016年学校成为教育部、国家卫生健康委员会、河北省人民政府共建高校。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	2017年获批基础医学、药物化学、眼视光医学、妇幼保健医学、儿科学、助产学专业；2019年中药学恢复招生；2021年获批生物制药、智能医学工程、健康服务与管理专业。近五年无停招、撤并专业。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	100201KH	专业名称	临床医学
学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	临床医学类	专业类代码	1002
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	基础医学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	-	开设年份	-
相近专业2专业名称	-	开设年份	-
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	毕业生主要就业于医药院校、各级医院、涉外医疗机构、社区卫生服务中心、公共卫生机构、医保机构等单位，主要从事医疗、预防、健康管理、医学教学和科学研究等方面工作。
人才需求情况	河北省是人口大省，2022年河北省总人口7448万，由于人口数量众多，对医药卫生人才的需求非常旺盛。截至2021年11月，中国各省市医疗服务机构统计结果显示，河北省数量最多，医疗机构数量达88822个，其中医院2348个，基层医疗卫生机构85724个，专业公共卫生机构648个，其他机构102个。数量庞大的医疗服务机构，客观上需求大量的医药卫生人才。 党的十九大以来，提出“实施健康中国战略”，明确大卫生大健康理念，即“为人民群众提供全方位全周期健康服务”，人民群众对医药卫生服务的需求上升到更高水平，对医药卫生人才的需求上升到新高度。经济全球化发展的今天，进一步增加了对国际化视野的高素质医学人才的需求。 随着国内高等医学院校扩大招生规模，毕业生的总量平稳增加，临床医生缺乏的情况得到了一定程度缓解，但是，医学生国际化视野仍亟待提高。通过申办临床医学（中外合作办学）专业，引入国外优质医学教育资源，实现国际化的医学教育资共享，是加快培养国际化视野的高素质医学人才的重要途径。国家审批了医学类中外合作办学项目共20个，中外合作办学机构共有14个，其中，审批通过的临床医学专业项目/机构仅占8项。还远未满足社

	会对具有国际化视野的高素质医学人才的需求。 因此，培养具有国际化视野的高素质临床医学（中外合作办学）专业人才非常必要。根据我们前期对各用人单位调研了解情况，毕业生在省内外就业前景将十分乐观，除部分学生会有继续深造的需求外，其主要就业方向为三级甲等综合医院、涉外医疗机构、医药院校等。其中河北医科大学第一院需求3-5人，河北医科大学第二院需求3-5人，河北医科大学第三院需求3-5人，河北医科大学第四院需求3-5人，河北省人民医院需求3-5人，石家庄市人民医院需求2-3人，省内其他三甲医院需求5-7人，省内合资医院需求3-5人，其他医疗机构院需求5人。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	30
	预计升学人数	15
	预计就业人数	15
	河北医科大学直属医院	5
	外资医院	5
	其他医疗机构	5

4. 申请增设专业人才培养方案

临床医学（中外合作办学）专业人才培养方案

一、培养目标

通过“知识、能力、视野和人文”四位一体的人才培养体系，引进和整合河北医科大学和爱尔兰高威大学的优质教育资源，培养适应我国医药卫生事业现代化发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备宽厚扎实的基础医学和生物医学复合知识背景，掌握临床医学的基本知识、基本理论、基本技能，具有思辨能力、实践创新能力、终身学习能力和国际化视野，良好的职业道德和人文修养，具有初步临床工作能力，能在各级卫生保健机构在上级医师的指导与监督下，从事安全有效的医疗实践，同时具备在基础医学、生物医学领域以及相关交叉领域从事医学教育、健康管理、医药研发、生物医学研究等的国际化复合型人才。

二、培养要求

（一）科学和学术领域

1. 具备自然科学、人文社会科学、医学等学科的基础知识，掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践；掌握生物医学研究的实验设计方法和实验技能；熟练分析实验数据和研究结果并提炼科学意义；
2. 能够应用医学等科学知识处理个体、群体和卫生系统中的问题；
3. 能够描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、临床表现、诊断、治疗以及预后；
4. 能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据；
5. 能够掌握传统医学的基本特点和诊疗的基本原则；
6. 能够应用常用的科学方法，提出相应的科学问题并进行探讨。

（二）临床能力领域

1. 能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等进行有效的交流与沟通，促进良好的医患关系以及与同行的合作关系；
2. 能够全面、系统、正确地采集病史；
3. 能够系统、规范地进行体格检查及精神状态评价，合理选择辅助检查，规范书写病历；
4. 能够依据病史和体格检查中的发现，形成初步判断，并进行鉴别诊断，提出合理的治疗原则；
5. 能够根据患者的病情、安全和成本效益等因素，选择适宜的临床检查方法并能说明其合理性，对检查结果能做出判断和解释；
6. 能够选择并安全地实施各种常见的临床基本操作，掌握急救处理原则及方法，以及临终患者的治疗原则；

7. 培养善于发现病情程度及变化的能力，并对获取的证据做出初步判断，在上级医生指导下进一步决策诊疗方案并说明其合理性；

8. 能够了解患者的问题、意见、关注点和偏好，使患者及其家属充分理解病情，努力与他们共同制定诊疗计划，培养对诊疗方案的风险和预后的解释能力；

9. 能够及时向患者及其家属/监护人提供相关信息，解读可能采用的治疗方案，使他们在充分知情的前提下选择诊疗方案；

10. 能够将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念结合到临床实践中；

11. 能够依据客观证据，提出安全、有效、经济的治疗方案；

12. 能够发现并评价病情程度及变化，对需要紧急处理的患者进行急救处理；

13. 能够掌握临终患者的治疗原则，沟通患者家属或监护人，避免不必要的检查或治疗。用对症、心理支持等姑息治疗的方法来达到人道主义的目的，提高舒适度并使患者获得应有的尊严；

14. 能够在临床数据系统中有效地检索、解读和记录信息。

（三）健康与社会领域

1. 具有保护并促进个体和人群健康的责任意识，培养学生热爱祖国、忠于人民的情怀和服务社会、服务基层的“擎灯人”精神。

2. 能够了解影响人群健康、疾病和有效治疗的因素，包括健康不公平和不平等的相关问题，文化、精神和社会价值观的多样化，以及社会经济、心理状态和自然环境因素；

3. 能够与不同的人群进行有效沟通，如开展健康教育等；

4. 能够解释和评估人群的健康检查和预防措施，包括人群健康状况的监测、患者随访、用药、康复治疗等方面的指导等；

5. 能够了解医院医疗质量保障和医疗安全管理体系，明确自己的业务能力与权限，重视患者安全，及时识别对患者不利的危险因素；

6. 能够了解我国医疗卫生系统的结构和功能，以及各组成部门的职能和相互关系，理解合理分配有限资源的原则，以满足个人、群体和社会的健康需求；

7. 能够理解全球健康问题以及健康和疾病的决定因素。

（四）职业素养领域

1. 能够根据《中国医师道德准则》等国家法律法规，为患者提供人道主义的医疗服务；

2. 能够了解医疗卫生领域职业精神的内涵，培养同情心、尊重患者和提供优质服务等能力，以及真诚、正直、团队合作和领导力等素养；

3. 能够掌握医学伦理学的主要原理，并将其应用于医疗服务中。能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等有效地沟通伦理问题；

4. 能够了解影响医生健康的因素，如疲劳、压力和交叉感染等，并注意在医疗服务中有意

识地控制这些因素。同时知晓自身健康对患者可能构成的风险；

5. 能够了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德；

6. 能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，培养团队精神，注重相互合作与学习；

7. 树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，培养创新意识，不断追求卓越。

8. 崇尚科学、追求真知、刻苦学习，锐意进取，追求卓越。

9. 遵守学术道德规范，不抄袭、剽窃，不弄虚作假。

三、培养措施

1. 引进乙方生物医学专业优质师资、先进教学理念和课程体系，从乙方引进的课程占全部课程的42.1%；从乙方引进的专业核心课程总数占全部核心课程总数的69.2%；由乙方承担的专业核心课程门数占全部课程的35.5%；由乙方承担的教学时数占全部课程教学时数的33.2%。

2. 引进的课程做到教材、教学大纲、教案全部引进。乙方教师担任的课程全部用英语开展教学活动，其中包括课堂教学、作业、考试。

3. 中方教师与外籍教师共同担任英语和专业英语课程的教学，以有效提高学生的英语综合能力。

4. 充分利用现代化教学手段，改革课程教学方法。以第一课堂为主、第二课堂为辅，采用讲授、演示、案例分析、小组讨论、PBL 教学以及情景教学等多样化的教学方法和手段，加强对学生自主学习能力、专业实践能力、英语应用能力及科学研究能力的培养。

5. 加大组织学生赴国外交流学习的力度，发展学生的国际视野和跨文化交往能力。

四、招生

经教育部批准每学年招收一届，每届招生30人。项目招生纳入国家普通高等学校招生计划，按照河北省普通高校招生第一批次录取分数线择优录取，其中英语单科成绩不低于 115 分。

五、毕业及学位要求

修完培养方案规定的全部课程，通过课程考试，并达到规定的学分标准者，准予毕业。符合学士学位授予条件者，经学校学位评定委员会批准授予河北医科大学医学学士学位。符合外方学位授予条件的，授予外方生物医学学士学位。

六、教学管理

1. 合作双方各派代表组成项目管理委员会，全面负责项目的实施和管理，包括教学管理、质量监控和教学评估。合作双方共同制定和实施人才培养方案，确保课程结构科学、合理。

2. 合作双方共同选择教材和编写辅助资料，共同制定课程授课计划和教学大纲，确保课程教学内容科学、合理。

3. 根据人才培养方案的要求，双方派遣合格的教师承担课程的教学、考核工作，乙方派遣的教师需得到中方的认可。

4. 合作双方共同组成教学督导组对日常教学进行监督检查，听取学生反馈意见，并及时予以处理。

5. 乙方派遣一名项目专员协助中方指导学生改变传统的学习方式，改善课堂教学活动参与度，提高自主学习和探究能力，尽快适应本项目的教学模式。

6. 合作双方共同制定教学管理制度及考核标准和考核方式，确保教学质量。

七、主干学科和专业核心课程

主干学科：生物学、基础医学、预防医学、临床医学

核心课程：生物学、分子和细胞生物学、蛋白质结构和功能、组织学与胚胎学、人体解剖学、基因技术和分子医学、代谢和细胞信号转导、生物医学研究方法、生物信息学简介、运动生理学、消化生理学、呼吸生理学、肾生理学、内分泌学、心血管生理学、神经生理学、医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学、病理学、病理生理学、药理学基本概念、人类分子遗传学、研究论文分析、科研训练、生物统计学简介、社会医学、全科医学概论、医学心理学、诊断学、医学影像学、外科学总论、呼吸系统疾病、消化系统疾病、循环系统疾病、神经与精神系统疾病、传染病学、妇产科学、内分泌系统疾病、血液系统疾病、泌尿系统疾病、运动系统疾病、儿科学

八、修业年限及毕业学分要求

采用弹性学制，基本学制5年，最长学习年限8年。

毕业最低学分为243学分，其中公共基础课程24学分；人文社会科学和自然科学课程35学分；生物医学课程62.5学分；公共卫生课程8.5学分；临床医学课程56学分；拓展教育课程3学分；科学研究实践16学分，实习实践38学分。

九、 教学计划

课程类别	课程名称	课程来源	总学时	实践学时	学分	按学年及学期分配（学时）									
						第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		第 4 学年		第 5 学年	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	48周	
公 共 基 础 课 程	体育 Physical Education	中方	144	144	4	36	36	36	36						
	大学英语 College English	中方	128		8	64	32			32					
	医学专业英语 Medical English	外聘	192		12	96	48			48					
人 文 社 会 科 学 和 自 然 科 学 课 程	医学文献信息检索 Medical document retrieval	中方	20	4	1		20								
	形势与政策 Situation and policy	中方	32		2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
	心理健康教育 Mental health education	中方	32	12	2	32									
	军事理论 Military theory	中方	36		2	36									
	高等数学 Advanced mathematics	中方	20		1	20									
	医用化学 Medicinal chemistry	中方	56	16	3.5	56									
	计算机基础与应用 Computer Science and Application	中方	64	32	3	64									
	思想道德修养与法律基础 Ideological and moral cultivation and legal basis	中方	48	12	3		48								
	中国近代史纲要 Chinese History	中方	48	9	3			48							
	医用物理学 Medical Physics	中方	30	12	1.5		30								
	马克思主义基本原理概论 Modern Social Theory	中方	48	9	3				48						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Political Philosophy	中方	80	22	5					64	16				
	医学伦理学 Medical ethics	中方	32	6	2				32						
	卫生法学 Health Law	中方	16		1				16						
	劳动理论与实践 Conspectus of labor science	中方	32	20	2	8	8	8	8						
生物	生物学 Biology	外方	75	25	3.5		75								

医学课程	分子和细胞生物学 Chemistry: Molecular Science	外方	50	16	2.5			50							
	蛋白质结构和功能 Protein Structure and Function	外方	50	16	2.5			50							
	组织学与胚胎学 Histology Embryology & Development	中方	67	15	4		67								
	系统解剖学 Human anatomy	中方	96	30	3.5		96								
	局部解剖学 Regional anatomy	中方	64	30	4				64						
	基因技术和分子医学 Gene Technologies and Molecular Medicine	外方	50	16	2.5			50							
	代谢和细胞信号转导 Metabolism and Cell Signalling	外方	50	16	2.5			50							
	运动生理学 Exercise Physiology	外方	25	8	1.5			25							
	消化生理学 Advanced Gastrointestinal Physiology	外方	25	8	1.5			25							
	呼吸生理学 Respiratory Physiology	外方	25	8	1.5			25							
	肾生理学 Renal Physiology	外方	25	8	1.5			25							
	内分泌学 Endocrinology	外方	25	8	1.5			25							
	生物医学研究方法 Research Methods in Biomedical Science	外方	50	16	2.5				50						
	生物信息学简介 Introduction to Bioinformatics (Honors)	外方	50	16	2.5				50						
	心血管生理学 Cardiovascular Physiology	外方	25	8	1.5			25							
	神经生理学 Neurophysiology	外方	25	8	1.5			25							
	药理学基本概念 Fundamental Concepts in Pharmacology	外方	50	16	2.5					50					
	医学微生物学 Microbiology	中方	50	16	3				50						
	病理学 Pathology	中方	71	15	4				71						
	病理生理学 Pathophysiology	中方	42		2.5					50					
	医学寄生虫学 Parasitology	中方	26	15	2					26					
	医学免疫学 Immunology	中方	56	20	3				56						

	人类分子遗传学 Human Molecular Genetics	外方	50	16	2.5							50		
	研究论文分析 Research Paper Analysis	外方	50	8	2.5							50		
公 共 卫 生 课程	社会医学 Social Medicine	外方	32	6	2					32				
	生物统计学简介 Introduction to Biostatistics	外方	50	16	2.5					50				
	流行病学 Epidemiology	中方	27	9	1.5						27			
	卫生学 Hygienics	中方	47	9	2.5						47			
临床 医学 课程	实验诊断学 Experimental Diagnostics	中方	38	18	2						38			
	循证医学 Evidence-based Medicine	中方	16		1						16			
	诊断学 Diagnostics	中方	92	48	4.5						92			
	外科学总论 General Introduction to Surgery	中方	68	36	3.5						68			
	麻醉学 Anesthesiology	中方	31	9	1.5						31			
	中医学（含针灸） Traditional Chinese Medicine	中方	45		2.5						45			
	口腔科学 Oral Medicine	外方	20	6	1						20			
	医学心理学 Medical Psychology	外方	30		1.5							30		
	全科医学概论 Introduction to General Medicine	外方	16		1						16			
	医学影像学 Medical Imaging	外方	46	18	2.5						46			
	呼吸系统疾病 Respiratory Diseases	中方	45	15	2							45		
	消化系统疾病 Digestive System Diseases	中方	97	39	5							97		
	循环系统疾病 Circulatory Diseases	中方	47	21	2.5							47		
	神经与精神系统疾病 Neurological and Psychiatric Diseases	中方	60	18	3.5							60		
	妇产科学 Obstetrics & Gynecology	中方	88	42	4							88		
	传染病学 Infectious Disease	外方	41	15	2							41		
	皮肤性病学 Dermatology and	外方	35	15	1.5							35		

	Venereology														
	内分泌系统疾病 Endocrine System Diseases	外方	33	15	1.5								33		
	血液系统疾病 Blood System Diseases	中方	26	12	1								26		
	泌尿系统疾病 Diseases of Urinary System	外方	37	15	1.5								37		
	运动系统疾病 Motor System Diseases	外方	29	9	1.5								29		
	儿科学 Pediatrics	中方	74	30	3.5								74		
	眼科学 Ophthalmology	外方	35	15	1.5								35		
	耳鼻喉科学 Otolaryngology	外方	35	15	1.5								35		
	风湿性疾病 Rheumatic Disease	外方	17	9	1								17		
	临床技能学 Clinical Skills	中方	40	40	1.5								40		
拓展教育课程	职业生涯规划与就业指导 Career Planning and Employment Guidance	中方	16		1	8							8		
	大学生创新创业基础 Innovation and Entrepreneurship for College Students	中方	32		2				32						
	科研训练 Research skill training	外方	256	256	16	32	32	32	32	32	32	32	32		
合计			3831	1412	205	456	496	503	485	444	498	477	468	2	2

实践教育分配表

序号	学期	项目		按学期分配学时(周)数										
		名称	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
1	2、4、6	社会实践		4		1周		1周		2周				
2	1-10	劳动实践		1	1周		1周		1周		1周		1周	
3	1	集中 实践	军训	2	2周									
4	1		入学教育	0.5	1周									
5	10		毕业教育	0.5										1周
6	8-10	专业 实践	内科实习	7.5								15周		
7	8-10		外科实习	7.5								15周		
8	8-10		妇科实习	5								7周		
9	8-10		儿科实习	5								6周		
10	8-10		社区实习	2								2周		
11	8-10		疾控中心实习	1								1周		
12	8-10		选科实习	2								2周		
		合计		38	实践环节共61周									

十、课程体系构成及学时分配表

模块类别	课程系列	学分	学时	占总学分比例(%)
公共教育模块	公共基础课程	24	464	9.9%
	人文社会科学和自然科学课程	35	594	14.4%
专业教育模块	生物医学课程	62.5	1197	25.7%
	公共卫生课程	8.5	156	3.5%
	临床医学课程	56	1141	23.1%
拓展教育模块	拓展教育课程	3	48	1.2%
	科学研究实践	16	256	6.6%
实践教育模块	实习实践	38	61周	16.6%
合计		243	3831	100%

项目	总数	引进数	比例(%)
拟举办中外合作办学项目引进的外方课程占该项目全部课程的比例	76	32	42.1%
拟举办中外合作办学项目引进的专业核心课程占该项目核心课程的比例	39	27	69.2%
外国教育机构教师担负的专业核心课程门数占拟举办中外合作办学项目全部课程门数的比例	76	27	35.5%
外国教育机构教师担负的专业核心课程的教学时数占拟举办中外合作办学项目全部教学时数的比例	3831	1270	33.2%

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
生物学Biology	75	8	Sanbing Shen	2
分子和细胞生物学Chemistry: Molecular Science	50	4	Gary Paul Duffy	3
蛋白质结构和功能Protein Structure and Function	50	4	Mary Murphy	3
组织学与胚胎学Histology Embryology & Development	67	6	王立轩	2
人体解剖学Human anatomy	96	8	米立国	2
基因技术和分子医学Gene Technologies and Molecular Medicine	50	4	Aileen Connolly	3
代谢和细胞信号转导Metabolism and Cell Signalling	50	4	Cynthia Coleman	3
生物医学研究方法Research Methods in BiomedicalScience	50	6	Thomas J. B. Kropmans	4
生物信息学简介Introduction toBioinformatics (Honors)	50	8	Linda Howard	4
运动生理学Exercise Physiology	25	2	Katarzyna Whysall	3
消化生理学Advanced Gastrointestinal Physiology	25	2	Amir Shafat	3
呼吸生理学Respiratory Physiology	25	2	Leo Quinlan	3
肾生理学Renal Physiology	25	2	Michelle Roche	3
内分泌学Endocrinology	25	2	Timothy O' Brien	3
心血管生理学Cardiovascula Physiology	25	2	Antony Wheatley	3
神经生理学Neurophysiology	25	2	Karen Doyle	3
医学微生物学Microbiology	50	6	王贺	4
医学寄生虫学Parasitology	26	2	高志云	5
医学免疫学Immunology	56	6	曾瑞红	4
病理学Pathology	71	8	刘淑霞	4

病理生理学Pathophysiology	42	4	胡玉燕	5
药理学基本概念Fundamental Concepts in Pharmacology	50	6	David Finn	5
人类分子遗传学Human Molecular Genetics	50	6	Grace Callagy	8
研究论文分析Research Paper Analysis	50	6	Dara Cannon	8
科研训练Research skill training	256	4	Sean Hynes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
生物统计学简介Introduction to Biostatistics	50	6	Nicola Fitz-Simon	5
社会医学Social Medicine	32	2	Louise Campbell	5
全科医学概论Introduction to General Medicine	16	2	Patrick Murphy	6
医学心理学Medical Psychology	30	2	Howard Oliver Fearnhead	7
诊断学Diagnostics	92	8	张悦	6
医学影像学Medical Imaging	46	4	Sharon Glynn	6
外科学总论General Introduction to Surgery	68	8	陈子英	6
呼吸系统疾病Respiratory Diseases	45	4	袁雅冬	7
消化系统疾病Digestive System Diseases	97	8	张晓岚	7
循环系统疾病Circulatory Diseases	47	4	郝玉明	7
神经与精神系统疾病Neurological and Psychiatric Diseases	60	6	郭力	7
传染病学Infectious Disease	41	4	Fidelma Dunne	7
妇产科学Obstetrics & Gynecology	88	8	黄向华	7
内分泌系统疾病Endocrine System Diseases	33	4	Aaron Liew	8
血液系统疾病Blood System Diseases	26	2	孟建波	8
泌尿系统疾病Diseases of Urinary System	37	4	Matthew Dallas Griffin	8
运动系统疾病Motor System Diseases	29	2	Frank Barry	8
儿科学Pediatrics	74	8	张会丰	8

5.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼
----	----	------	------	--------	----	--------------	--------------	--------------	------	----------

										职
赵贵旺	男	1967-08	大学英语	教授	研究生	河北师范大学	外国语言文学	博士	外国语言文学	专职
李永辉	男	1972-01	大学体育	教授	研究生	河北师范大学	大学体育	硕士	体育学	专职
顾作林	男	1965-03	高等数学	副教授	研究生	贵州大学	高等数学	硕士	数学	专职
崔丽娟	女	1964-12	高等数学	副教授	研究生	河北师范大学	高等数学	硕士	数学	专职
籍雪平	女	1962-07	医用化学	教授	研究生	日本信州大学	医用化学	博士	化学	专职
王娜	女	1981-12	医用化学	副教授	研究生	西南大学	医用化学	硕士	化学	专职
李雷	女	1983-02	医学专业英语	副教授	研究生	四川大学	医学英语	硕士	医学英语	专职
宗红侠	女	1969-02	医学文献检索	其他正高级	研究生	河北大学	图书馆学	硕士	文献检索	专职
蔡苏州	男	1978-05	形势与政策	讲师	研究生	河北师范大学	马克思主义理论与思想政治教育	硕士	思想政治教育	专职
李连捷	男	1962-10	计算机基础与应用	副教授	研究生	河北师范大学	计算机基础	学士	计算机科学与技术	专职
赵俊霞	女	1965-03	医学生物学	教授	研究生	河北医科大学	人体解剖与组织胚胎学	博士	基础医学	专职
李菁菁	女	1977-10	医学生物学	副教授	研究生	河北医科大学	生物化学与分子生物学	博士	生物学	专职
张敬晶	女	1975-03	医用物理学	副教授	研究生	河北师范大学	医用物理	博士	物理学	专职
石葛明	男	1962-06	系统解剖学	副教授	研究生	中国协和医科大学	生物学	博士	系统解剖学	专职
米立国	男	1961-04	系统解剖学	教授	研究生	河北医科大学	解剖学	博士	系统解剖学	专职
武宇明	女	1971-07	生理学	教授	研究生	河北医科大学	生理学	博士	生理学	专职
王升	男	1971-05	生理学	教授	研究生	英国布里斯托大学	神经生理学	博士	生理学	专职

韩梅	女	1961-02	生物化学与分子生物学	教授	研究生	河北医科大学	中西医结合	博士	生物化学	专职
郑斌	女	1975-06	生物化学与分子生物学	教授	研究生	河北医科大学	生物化学与分子生物学	博士	生物化学	专职
张凡	女	1986-07	生物化学与分子生物学	副教授	研究生	河北医科大学	药理学	博士	生物化学	专职
许彦芳	女	1963-07	药理学	教授	研究生	河北医科大学	药理学	博士	药理学	专职
张海林	男	1960-12	药理学	教授	研究生	英国伦敦大学	药理学	博士	药理学	专职
贾庆忠	男	1972-09	药理学	教授	研究生	河北医科大学	药理学	博士	药理学	专职
刘淑霞	女	1975-02	病理学	教授	研究生	河北医科大学	病理学与病理生理学	博士	基础医学	专职
赵松	男	1972-03	病理学	教授	研究生	河北医科大学	病理学与病理生理学	博士	基础医学	专职
曾瑞红	女	1970-01	医学免疫学	教授	研究生	军事医学科学院	生化与分子生物学	博士	基础医学	专职
胡玉燕	女	1979-10	病理生理学	教授	研究生	河北医科大学	病理生理学	博士	基础医学	专职
姜晓辉	男	1978-11	病理生理学	副教授	研究生	河北医科大学	病理生理学	硕士	基础医学	专职
刘云章	男	1964-10	医学伦理学	教授	研究生	中国人民大学	思想政治教育	博士	马克思主义理论	专职
张晓芳	女	1966-10	思想道德修养与法律基础	副教授	研究生	河北师范大学	思想道德修养与法律基础	硕士	马克思主义理论	专职
谢嘉	女	1967-10	中国近现代史纲要	教授	大学本科	南开大学	马克思主义理论	硕士	马克思主义理论	专职
刘红霞	女	1963-10	毛泽东思想和中国特色社会主义社会	副教授	大学本科	南开大学	政教	硕士	政治学	专职

			主义理论 体系概论							
张玉梅	女	1963-01	马克思主义基本原理概论	教授	研究生	南开大学	马克思主义与思想政治教育专业	硕士	马克思主义理论	专职
谢嘉	女	1967-10	卫生法学	教授	大学本科	南开大学	马克思主义理论	硕士	马克思主义理论	专职
纪元	女	1985-10	劳动理论与实践	副教授	研究生	河北师范大学	马克思主义理论	硕士	马克思主义理论	专职
侯娅婕	女	1984-06	职业生涯规划与就业指导	讲师	研究生	河北医科大学	临床医学	硕士	职业规划	专职
宋顺喜	男	1977-07	大学生创新创业基础	副教授	研究生	吉林大学	法学	硕士	创新创业教育	专职
杨海涛	男	1978-02	流行病学	教授	研究生	河北医科大学	流行病与卫生统计	硕士	流行病与卫生统计	专职
杨磊	男	1981-11	卫生学	副教授	研究生	河北医科大学	预防医学	硕士	卫生学	专职
赵建宏	男	1966-10	医学微生物学	其他正高级	研究生	日本自治医科大学	医学检验	博士	微生物、分子诊断	专职
史志勤	女	1977-07	实验诊断学	副教授	研究生	河北医科大学	诊断学	博士	实验诊断学	专职
张悦	女	1975-06	诊断学	教授	研究生	河北医科大学	病理学与病理生理学	博士	内分泌系统疾病发病机制	专职
郭庆军	男	1981-07	外科学总论	副教授	研究生	河北医科大学	病理学与病理生理学	硕士	外科学手术学	专职
韩建民	男	1965-01	麻醉学	教授	研究生	河北医科大学	麻醉学	硕士	麻醉学	专职
李晶	女	1974-11	中医学	教授	研究生	河北医科大学	中医学	博士	中医学	专职
史海水	男	1980-10	生物化学与分子生物学	教授	研究生	北京大学医学部	药学	博士	药物成瘾性研究	专职

吴海江	男	1981-04	病理学	教授	研究生	河北医科大学	病理学与病理生理学	博士	糖尿病肾病	专职
韦金英	男	1980-05	病理学	教授	研究生	河北医科大学	病理学与病理生理学	博士	糖尿病肾病	专职
王立轩	男	1973-06	组织学与胚胎学	教授	研究生	河北医科大学	组织与胚胎学	博士	心血管病	专职
赵秀军	女	1977-08	组织学与胚胎学	教授	研究生	河北医科大学	组织与胚胎学	博士	生殖生物	专职
高志云	女	1978-12	医学寄生虫学	教授	研究生	河北医科大学	医学寄生虫	博士	病原微生物	专职
王贺	女	1980-10	医学微生物学	教授	研究生	河北医科大学	医学微生物	博士	病原微生物	专职
高霞	女	1982-11	循证医学	副教授	研究生	河北医科大学	预防医学	博士	流行病与卫生统计	专职
袁雅冬	女	1962-11	呼吸系统疾病	教授	研究生	河北医科大学	临床医学	博士	临床医学	专职
陈子英	男	1964-03	外科学总论	教授	研究生	河北医科大学	临床医学	硕士	临床医学	专职
黄向华	女	1963-06	妇产科学	教授	研究生	河北医科大学	临床医学	博士	临床医学	专职
张会丰	男	1964-11	儿科学	教授	研究生	河北医科大学	临床医学	硕士	临床医学	专职
张晓岚	女	1964-03	消化系统疾病	教授	研究生	河北医科大学	临床医学	硕士	临床医学	专职
郝玉明	男	1963-06	循环系统疾病	教授	研究生	河北医科大学	临床医学	博士	临床医学	专职
郭力	男	1962-11	神经与精神系统疾病	教授	研究生	河北医科大学	临床医学	博士	临床医学	专职
李明明	男	1964-10	临床技能学	教授	研究生	南通医学院	航海医学	学士	临床医学	专职
高石军	男	1965-12	运动系统疾病	教授	研究生	河北医科大学	骨外科	博士	关节科	专职
孟建波	男	1966-10	血液系统疾病	教授	研究生	河北医科大学	内科学	博士	血液科	专职

魏宁	女	1964-06	心理健康教育	教授	研究生	日本信州大学	公共卫生	博士	公共卫生	专职
周威	男	1980-10	军事理论	教授	研究生	中北大学	兵器工程	硕士	兵器工程	专职
樊平	男	1964-11	局部解剖学	教授	研究生	河北医科大学	人体解剖与组织胚胎学	博士	基础医学	专职
王磊	男	1970-10	局部解剖学	教授	研究生	河北医科大学	人体解剖与组织胚胎学	博士	基础医学	专职
Timothy O' Brien	男	1961-03	内分泌学	教授	研究生	爱尔兰科克大学	内科学	博士	内分泌学	专职
Sanbing Shen	男	1963-01	生物学	教授	研究生	荷兰乌德勒支大学、荷兰皇家科学院	发育生物学	博士	基础干细胞生物学	专职
Frank Barry	男	1957-09	运动系统疾病	教授	研究生	爱尔兰科克大学	细胞治疗	博士	再生医学	专职
Gary Paul Duffy	男	1979-09	分子和细胞生物学	教授	研究生	爱尔兰国立高威大学	再生医学	博士	分子生物学	专职
Mary Murphy	女	1956-11	蛋白质结构和功能	教授	研究生	爱尔兰国立大学	再生医学	博士	细胞生物学	专职
Matthew Dallas Griffin	男	1965-01	泌尿系统疾病	教授	研究生	爱尔兰科克大学	免疫学	博士	免疫学	专职
Cynthia Coleman	女	1971-05	代谢和细胞信号转导	副教授	研究生	美国费城托马斯·杰弗逊大学	发育生物学及畸形学	博士	细胞制备与治疗	专职
Aileen Connolly	女	1968-07	基因技术和分子医学	讲师	研究生	爱尔兰国立高威大学	高级工商管理	博士	遗传学	专职
Linda Howard	女	1969-05	生物信息学简介	副教授	研究生	英国莱斯特医学研究委员会	毒理学	博士	细胞与分子生物学	专职
Antony Wheatley	男	1968-09	心血管生理学	教授	研究生	爱尔兰圣三一学院	生理学	博士	心血管生理学	专职

Michael Conall Dennedy	男	1969-01	眼科学	副教授	研究生	爱尔兰国立高威大学	内科学	博士	治疗学	专职
Aideen Ryan	女	1978-05	耳鼻喉科学	讲师	研究生	爱尔兰科克大学	内科学	博士	免疫学	专职
Róisín Dwyer	女	1966-12	风湿性疾病	副教授	研究生	爱尔兰都柏林大学	内科学	博士	转化科学	专职
Karen Doyle	女	1963-09	神经生理学	教授	研究生	爱尔兰都柏林圣三一学院	神经科学	博士	神经血管应激、脑卒中	专职
Leo Quinlan	男	1979-07	呼吸生理学	副教授	研究生	爱尔兰国立高威大学	干细胞生物学	博士	电生理学	专职
Michelle Roche	女	1965-04	肾生理学	教授	研究生	爱尔兰国立高威大学	药理学	博士	糖尿病肾病	专职
Katarzyna Whysall	女	1968-03	运动生理学	副教授	研究生	英国东安格利亚大学	生理学	博士	肌肉骨骼和神经肌肉退化相关的表观遗传机制	专职
David Finn	男	1970-12	药理学基本概念	副教授	研究生	英国布里斯托大学	药理与治疗学	博士	药理与治疗学	专职
Amir Shafat	男	1968-11	消化生理学	教授	研究生	英国谢菲尔德大学	胃肠生理学	博士	生理学	专职
Thomas J. B. Kropmans	男	1983-09	生物医学研究方法	讲师	研究生	荷兰格罗宁根大学	医学信息学	博士	医学信息学、医学教育	专职
Aaron Liew	男	1982-09	内分泌系统疾病	讲师	研究生	爱尔兰国立高威大学	内科学	博士	内分泌学	专职
Fidelma Dunne	女	1972-01	传染病学	教授	研究生	英国伯明翰大学	传染病学	博士	传染病学	专职
Declan McKernan	男	1977-03	皮肤性病科学	副教授	研究生	爱尔兰科克大学	治疗学	博士	治疗学	专职
Peter Dockery	男	1965-12	口腔科学	教授	研究生	英国阿伯丁大学	口腔学	博士	口腔学	专职

Howard Oliver Fearnhead	男	1970-03	医学心理学	教授	研究生	英国剑桥大学	心理学	博士	医学心理学	专职
Patrick Murphy	男	1975-04	全科医学概论	副教授	研究生	爱尔兰都柏林圣三一学院	治疗学	博士	治疗学	专职
Sharon Glynn	女	1983-11	医学影像学	讲师	研究生	爱尔兰都柏林大学	病理学	博士	医学影像学	专职
Grace Callagy	女	1989-01	人类分子遗传学	副教授	研究生	英国剑桥大学	遗传学	博士	分子遗传学	专职
Dara Cannon	女	1975-11	研究论文分析	教授	研究生	爱尔兰都柏林大学	人体解剖学	博士	医学教育学	专职
Louise Campbell	女	1981-12	社会医学	副教授	研究生	英国埃塞克斯大学	哲学	博士	临床伦理学	专职
Nicola Fitz-Simon	女	1976-07	生物统计学简介	讲师	研究生	爱尔兰都柏林圣三一学院	生物统计学	博士	医学统计学	专职
Sean Hynes	男	1973-01	科研训练	教授	研究生	爱尔兰科克大学	病理性	博士	再生医学	专职
Eilís Dowd	女	1984-03	科研训练	讲师	研究生	英国爱丁堡大学	药理学	博士	再生医学	专职
Larry Egan	男	1968-11	科研训练	教授	研究生	爱尔兰国立高威大学	药理学	博士	再生医学	专职
Geraldine Gaffney	女	1978-01	科研训练	其他副高级	研究生	爱尔兰都柏林圣三一学院	产科学	博士	再生医学	专职
Michael Conall Dennedy	男	1978-09	科研训练	其他副高级	研究生	爱尔兰国立高威大学	内科学	博士	再生医学	专职
Larry Egan	男	1970-04	科研训练	教授	研究生	爱尔兰国立高威大学	药理学	博士	再生医学	专职
Ananya Gupta	女	1985-03	科研训练	讲师	研究生	印度贾瓦哈拉尔·尼赫鲁大学	生命科学	博士	再生医学	专职

Emer Bourke	女	1982-12	科研训练	讲师	研究生	爱尔兰都柏林大学	病理学	博士	再生医学	专职
Helen Dodson	女	1978-11	科研训练	讲师	研究生	英国爱丁堡大学	细胞与分子生物学	博士	再生医学	专职
Robert Chen	男	1964-09	科研训练	教授	研究生	多伦多大学	神经生物学	博士	帕金森、运动障碍性疾病研究	专职
Nikita Gamper	男	1970-02	科研训练	教授	研究生	谢切诺夫进化生理学和生物化学研究所	神经生物学	博士	神经生物学	专职
Gettemans Jan	男	1965-02	科研训练	教授	研究生	比利时根特大学	生物化学	博士	生物化学	专职
张维宏	女	1963-07	科研训练	教授	研究生	比利时布鲁塞尔自由大学	生物化学	博士	生物化学	专职
刘建国	男	1963-12	科研训练	教授	研究生	中国北京大学医学中心	免疫学	博士	免疫学	专职
Simon Hughes	男	1972-01	科研训练	其他副高级	研究生	伦敦大学学院	医学肿瘤学	博士	医学肿瘤学	专职
Jason Chow	男	1982-02	科研训练	讲师	研究生	帝国理工学院伦敦医学院	医学肿瘤学	博士	医学肿瘤学	专职
Alex Chung	男	1974-07	科研训练	其他正高级	研究生	伦敦大学学院	普通外科	博士	普通外科	专职
Chris Anderson	男	1960-09	科研训练	讲师	研究生	开普敦大学，南非	机器人手术	博士	机器人手术	专职
Dhanes Thomas	女	1971-06	科研训练	讲师	研究生	伦敦大学	眼科	博士	眼科	专职
Louisa Wickham	女	1969-11	科研训练	其他正高级	研究生	伦敦大学学院	眼科	博士	眼科	专职
Satvinder Mudan	男	1973-03	科研训练	其他正高级	研究生	伦敦大学	上消化道外科	博士	上消化道外科	专职
Paul	男	1968-12	科研训练	其他正高	研究生	伦敦大学	解剖学	博士	解剖学	专职

Carter				级			产科/妇科		产科/妇科	
--------	--	--	--	---	--	--	-------	--	-------	--

5.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	120		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	73	比例	60.83%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	105	比例	87.50%
具有硕士及以上学位教师数	118	比例	98.33%
具有博士学位教师数	94	比例	78.33%
35岁及以下青年教师数	1	比例	0.83%
36-55岁教师数	81	比例	67.50%
兼职/专职教师比例	0:120		
专业核心课程门数	43		
专业核心课程任课教师数	86		

6. 专业主要带头人简介

姓名	武宇明	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	省委常委、 副校长
拟承担课程	生理学			现在所在单位	河北医科大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于河北医科大学生理学专业，获医学博士学位						
主要研究方向	生理学、医学教育管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	在医学教育领域，主要研究方向为医学模式改革与医学课程整合。主讲“生理学”、“临床思维与综合能力训练”等课程，国家级“生理课程”虚拟教研室负责人，国家一流本科线上课程《生理学》课程负责人；国家双语教学示范课程《生理学》主讲教师、省级重点学科“生理学”学科带头人、省级课程思政示范课程、名师及省级优秀教学团队带头人；主持厅（局）级以上教育教学类课题9项，主编、副主编国家规划教材5部，发表医学教育及医学教育管理研究论文11篇；获国家教学成果二等奖1项（第一完成人）、全国优秀教材一等奖1项（副主编）、河北省教学成果一等奖2项（第一完成人）。 一、代表性课题 1. 构建以“学”为中心的教学质量持续提升机制的研究(2018-2020)，河北省高等教育教学改革研究与实践项目，2018GJJG144，主持人。 2. 地方医学院校教师成长与发展策略模型构建(2018-2020)，中华医学会医学教育分会中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育课题，主持人。 3. PBL 跨学科教学团队建设与临床医学教学改革(2017-2018)，河北省高等学校人文社会科学研究项目，GH171083，主持人。 4. 以胜任力为导向的医学教育跨学科教师队伍的培养与发展(2017-2018)，河北省高等教育教学改革研究与实践项目，2017GJJG072，主持人。 5. 医学院校建设“双创”中心的实践研究(2017-2018)，河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目，2017CXCY051，主持人。 二、代表性论文 1. 生理学虚拟仿真实验教学的新启示.《中国高等医学教》，2021,5:99-100.（通讯作者） 2. “微PBL”教学模式在生理学实验教学中的初探.《高校医学教学研究》，2019,2(9):46-51.（通讯作者）						

		3. 生理学教学核心理念变革的探讨. 《中华医学教育探索杂》，2019, 9(18): 889- 892. (通讯作者) 4. 基于互联网+的形成性评价对生理学教学效果的影响. 《基础医学教育》，2019, 1(21):68-70. (通讯作者) 5. 临床医学专业课程改革与卓越医生培养模式设计及实践——以河北医科大学为例. 《医学教育管理》，2018, 6(4):460-464. (通讯作者) 6. 研究生教育存在的问题及对策. 西部素质教育, 2018, 15(4): 183-183. 三、代表性成果 1. 国家级教学成果二等奖，临床医学专业课程改革与卓越医师培养的设计与实践，第一完成人； 2. 2019年省级教学成果一等奖，以PBL教学为平台跨学科教学团队建设与教师能力发展，第一完成人； 3. 2017年省级教学成果一等奖，临床医学专业课程改革与卓越医师培养的设计与实践，第一完成人。 四、代表性著作 1. 《生理学》第1版，人民卫生出版社，国家卫生健康委规划教材，2020年，主 编 2. 《生理学》第9版，人民卫生出版社，国家规划教材，2018年，副主编 3. 《河北省乡村两级卫生专业技术队伍现状及培训需求研究》，吉林大学出版社，2018年5月出版，第二主编 《生理学学习指导及习题集》第2版，人民卫生出版社，国家规划教材，2017年，编委	
从事科学研究及获奖情况		在生理学领域，研究方向心血管活性物质对血压、心血管反射和心血管中枢的调控作用，特别是对心血管系统内感受器机能的调节，其中压力感受器生理的研究在国内独树一帜，主持国家自然科学基金重大研究计划、面上项目等10余项研究课题；作为通讯作者在国际高水平学术杂志发表SCI 论文40余篇。获河北省科技进步二等奖1项（第一完成人），河北省自然科学三等奖1项（第一完成人）。担任硕士、博士研究生导师，指导硕士、博士生30余名，指导的10余名学生获得河北省优秀博士、硕士毕业论文。	
近三年获得教学研究经费（万元）	20.0	近三年获得科学研究经费（万元）	120.0
近三年给本科生授课课程及学时数	生理学、120学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	10

姓名	张敏	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	教务处处长
拟承担课程	病理生理学			现在所在单位	河北医科大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年毕业于河北医科大学生理学系						
主要研究方向	神经病理生理学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	为国家级线上线下混合式金课病理生理学负责人，临床医学专业教学改革委员会PBL教改小组负责人之一。参与了以“岗位胜任力为导向”、以“卓越医生培养”为目标的人才培养模式综合改革。作为项目负责人主持教学研究与改革课题8项，其中省级课题4项；发表教改论文10篇；获教学成果奖3项，其中国家级教学成果二等奖1项（排名第4），省级教学成果奖2项；主编及参编著作、教材及教学参考书4部。 一、代表性课题 1. 2020-2021河北省高等教育教学改革研究与实践项目——课程思政类别，落实立德树人根本任务 全面推进课程思政建设的探索与实践（2020GJJG547），主持人。 2. 河北省教育厅人文社会科学研究项目（招生考试专项），促进高校大学英语四、六级考试工作队伍综合素质提升的多元化评估考核制度研究（KSZX201445），主持人。 3. 河北省高等学校人文社会科学研究项目，PBL与MBL教学模式的探索与比较（GH171084），主持人。 4. 2016-2017年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目，以案例讨论式教学为抓手培养学生多种能力的实证研究（2016GJJG071），主持人。 5. 2018-2019年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目，地方医学院校教师发展策略模型构建（2018GJJG146），主持人。 二、代表性论文 1. 尚丹丹, 刘佳楠, 刘鹤, 邵娟娟, 武宇明, 张敏. 由医学院校青年教师授课竞赛引发的思考[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(9):938-941. 通讯作者。 2. 邵娟娟, 刘鹤, 王冀, 刘佳楠, 王恒草, 郭旭, 武宇明, 张敏. “卓越医生教育培养计划”背景下开展“大创项目”的实践与探索——以河北医科大学为例[J]. 南方医学教育;2018年2期. 通讯作者。 3. 张敏, 邵娟娟, 黄洁, 刘佳楠, 王冀. 高校大学生英语四、六级考试工作队伍现状及综合素质提升的多元化改革路径探析[J]. 教育教学论坛, 2016, 7(30):87-88. 第一作者。						

		4. 张敏, 魏林, 张海林, 许彦芳, 马春玲, 胡玉燕, 刘鹤, 武宇明. 临床医学专业课程改革与卓越医生培养模式设计及实践——以河北医科大学为例[J]. 医学教育管理. 2018, 4(6):460-464. 第一作者。 5. 陈源, 李超男, 封丽洁, 张会丰, 张敏* (通讯作者)。教育目标分类学在儿科住院医师规范化师资培训中的应用。中国高等医学教育, 2021年, 第8期: 69-70 通讯作者。 三、代表性成果 1. 国家级教学成果二等奖, 临床医学专业课程改革与卓越医师培养的设计与实践, 第四完成人 2. 2019年省级教学成果一等奖, 以PBL教学为平台跨学科教学团队建设与教师能力发展, 第二完成人 3. 2017年省级教学成果一等奖, 临床医学专业课程改革与卓越医师培养的设计与实践, 第四完成人 4. 2016年校级教学成果一等奖, 以PBL教学为平台跨学科教学团队建设与教师能力发展, 第二完成人 2020年度校级教学成果一等奖, 以学生为中心的主动学习模式在病理生理学教学中的应用与探索, 第一完成人					
从事科学研究及获奖情况		从事脑缺血及脑缺血耐受性形成机制的研究。共发表相关论文50余篇, 其中以第一作者或通讯作者发表SCI论文14篇, 单篇最高影响因子6.19。发表的论文被多次引用, 单篇最高被引用49次、他引41次。自2010年作为项目负责人主持省部级以上科研课题10项, 其中国家自然科学基金项目4项。获河北省科技进步一等奖1项 (排名第2)、三等奖3项。					
近三年获得教学研究经费 (万元)	10.0		近三年获得科学研究经费 (万元)	100.0			
近三年给本科生授课课程及学时数	病理生理学、PBL、科研思维训练共120学时		近三年指导本科毕业设计 (人次)	5			
姓名	Timothy O' Brien	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	再生医学研究所所长
拟承担课程	内分泌系统疾病		现在所在单位	爱尔兰国立高威大学			
最后学历毕业时间、学校、专业		1999年毕业于爱尔兰国立科克大学临床医学专业, 获医学博士学位					
主要研究方向		内分泌学					

从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		蒂莫西·欧布莱恩（Timothy O’ Brien）教授是欧盟著名再生医学专家，现任爱尔兰国立高威大学医学、健康与护理学院院长、再生医学研究中心主任，河北医科大学-爱尔兰国立高威大学干细胞中心外方主任。2017年获河北省首批“外专百人”称号。2018年受到中国驻爱尔兰岳晓勇大使，2019年教育部田学军副部长、汉办马箭飞主任等领导人接见。2016年至今，与河北医科大学深度合作，推动河北省乃至中国干细胞再生医学领域建设，在平台建设、人才培养、学术提升等方面做出杰出贡献。Timothy O’ Brien教授在爱尔兰国立高威大学成立了基因和细胞治疗研究小组、Lambe研究所；与Frank Barry教授合作开展了转化细胞疗法研究；在爱尔兰进行了第一次干细胞和基因治疗临床试验，是转化干细胞和基因治疗研究领域公认的全球领导者。发表SCI论文308篇，专著24部，拥有7项专利。	
从事科学研究及获奖情况		1. 创建省级干细胞研究中心：2017年在中国与爱尔兰大使馆的大力支持下，整合欧盟干细胞再生医学优质资源，发起成立“河北医科大学—爱尔兰国立高威大学干细胞中心”并任外方主任，该中心已发展成为规模最大的省级公立、国际化干细胞研发平台，并建设成为河北省干细胞医学转化工程研究中心、引才引智平台。 2. 培养再生医学人才：依托联合干细胞中心，双方共同培养博士生6人；获留学基金委批准每年招收12名博士；获教育部批准中外合作办学再生医学硕士项目”每年招生12名硕士；完成4批120名本科生暑期交换培养；积极筹建两校合作办学机构；辅助河北医科大学建设再生医学硕士点、完善人才培养体系。 3. 提升再生医学研究水平：引入先进干细胞再生医学5项专利技术，组织高水平专家来华或线上指导百余次；获批科技部、河北省外专项目5项，指导中方团队获国家自然科学基金、省自然重点等项目；发表学术论文28篇；申请专利7项；获省级科技进步奖与创新创业大赛4项。 4. 获得美国国立卫生研究院、美国糖尿病协会、美国心脏协会、国际青少年糖尿病研究基金会、爱尔兰科学基金会、爱尔兰企业、健康研究委员会、欧洲委员会以及高等教育管理局共计8,000万欧元的研究经费。担任20个国际期刊评论员以及17个国家的多个基金机构的评论员，包括美国心脏协会、美国国家卫生研究院、惠康基金、芬兰科学院、瑞士国家科学基金会和香港研究基金委员会。	
近三年获得教学研究经费（万元）	100.0	近三年获得科学研究经费（万元）	1500.0
近三年给本	内分泌学，80学时	近三年指导	12

科生授课课程及学时数				本科毕业设计（人次）			
姓名	SANBING SHEN	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	主任
拟承担课程	生物学			现在所在单位	爱尔兰国立高威大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		1993年毕业于荷兰乌德勒支大学荷兰皇家科学院发育生物学专业，获理学博士学位					
主要研究方向		基础干细胞生物学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		沈三兵 (Sanbing Shen)，医学博士，爱尔兰国立高威大学医学院再生医学研究所基础干细胞生物学教授终身。首次在爱尔兰建立了诱导多能性干细胞（iPSC）技术，创建了爱尔兰诱导多能性干细胞研究中心;在爱尔兰首次建立了把诱导多能性干细胞变成功能性心肌细胞的技术;创建了阿伯丁胚胎干细胞研究中心和转基因研究中心;共发表高水平研究论文100余篇。是国务院侨办专家咨询委员会委员，积极促成高威大学与我校及多所国内大学的科研合作和交流，因在华人社团所做的贡献、医学研究方面的成就受英国安妮公主、胡锦涛等国家领导人接见。					
从事科学研究及获奖情况		1. 以82位患有神经发育疾病、神经退行性疾病以及LQTS心脏病的爱尔兰捐赠者提供的诱导多功能干细胞（iPSCs）建立了生物样本库； 2. 领导了一项国际研究，并发现ULK4是神经发育障碍的危险因素、其在脑形成中的重要作用（《Journal of Cell Science》2014，Lang等）；以及调节神经发生《Stem Cells》2016，Liu等）、纤毛形成（《Journal of Neuroscience》2016，Liu等）、髓鞘形成（GLIA2018，Liu等）以及焦虑行为（《Transl. Psych.》2018，Liu等）中的重要作用； 3. 制作Discltr小鼠作为精神分裂症小鼠模型（《Journal of Neurosci.》2008，Shen等），为苏格兰吸引了500万英镑的产业资金； 4. 制备ADCYAP1R1转基因小鼠并发现其与脑积水的剂量依赖性有关（《Journal of Clin. Invest.》2006，Lang等；《Neuropharmacology》2010，Lang等）； 5. 制备VIPR2转基因和基因敲除小鼠，并发现VIPR是生物钟的一个主开关（《PNAS》2000，Shen等；《Cell》2002，Harmar等）； 6. 制备5-HTT转基因小鼠作为焦虑症模型（《Journal of Neuroscience》2006，Jennings等）以及肺动脉高压模型（《Circulation》2004，MacLean等）。					
近三年获得	10.0			近三年获得	500.0		

教学研究经费（万元）		科学研究经费（万元）	
近三年给本科生授课课程及学时数	生物学，90学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	5

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	7849.36	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	4577（台/件）
开办经费及来源	学校专业开办和教学经费以财政拨款和教育事业收费为主，占比98%以上，经费来源稳定。此外，学校还积极争取“中央财政支持地方高校建项目”等资金的支持力度，作为办学经费的有力补充。学校按照教学运行和改革的需要投入教育经费，能够确保教学经费投入的优先地位，经费投入呈逐年增长，建立了经费预算执行跟踪制度和专项经费绩效管理模式，对教学经费使用进行规范性管理。		
生均年教学日常运行支出（元）	6380.0		
实践教学基地（个）	4		
教学条件建设规划及保障措施	我校临床医学专业为国家级首批强势特色专业、国家级首批综合改革试点专业、国家级首批一流本科专业建设点，专业实力雄厚。在实现临床医学（中外合作办学）专业人才培养目标及教学实施过程中，学校有能力组织并保障开展各项教学活动所必备的条件，具体如下： 1. 深化专业综合改革。更新教育教学理念，按照OBE理念，制定人才培养方案；构建知识能力并重、通专并举的课程体系，打造高质量课程；促进现代化信息技术与教育教学深度融合，积极推进以学生为中心的教学方法，开展讨论式教学、混合式教学，推进慕课和虚拟仿真实验教学项目建设；加强教学过程管理，重视过程性评价，积极引导自我管理、提升自主学习能力。 2. 加强教学条件建设。现有的各类教室、实验室、图书馆、计算机机房、体育运动场馆等能够满足学生需求。在原有学校临床技能中心和教学实验中心基础上，进一步加强实践教学基地建设，构建立体化的实践教学体系。 3. 加强师资队伍和基层教学组织建设。健全教学组织机构，在实体教研室的基础上，成立虚拟教研室，促进教学的同质化管理。加大师资培养力度，通过送出去走进来等多种形式，加强师资培训，努力打造一流专业团队。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
双目生物显微镜	CX31	2	2015	18.0
电子天平	AX622ZH	1	2015	8.6
电子天平	SE602FZH	2	2015	2.0

酶标仪	ELx800	2	2015	30.0
分光光度计	UV-5500	2	2015	30.0
自动洗板机	ST-36WT	1	2015	14.95
透明门立式冷藏柜	SC-276	2	2015	5.0
小型台式高速冷冻离心机	KDC-140HR	1	2015	18.0
普通高速离心机	HC-2518	2	2015	11.9
血型血清学多用离心机	TD-3A	2	2015	6.0
孵育器（血库用）	FYQ	2	2015	6.5
立式灭菌器	LS-75HV	1	2015	35.0
电泳仪	JY600C	2	2015	9.9
双筒光学显微镜	SMART	32	2015	124.74
实时荧光定量PCR仪	TL-988IV	1	2016	182.3
透明门立式冷藏柜	SC-300	2	2016	5.88
漩涡震荡仪	V5	1	2016	2.29
自动洗板机	ST-36WT	1	2016	13.0
超低温冰箱	DW-86L626	1	2016	40.0
生物安全柜	BSC-1000IIA2	1	2016	23.0
实时荧光定量PCR仪	LightCycler96	1	2016	358.0
双筒光学显微镜	奥林帕斯	2	2019	2.1
酶标仪	ELx800	2	2019	15.0
自动洗板机	ST-36WT	2	2019	30.0
电子天平	SE602FZH	2	2019	2.0
电泳仪	JY600C	1	2019	4.95
生物安全柜	BSC-1000IIA2	1	2019	23.0
普通高速离心机	HC-2518	1	2019	6.0
分光光度计	UV-5500	1	2019	15.0
血型血清型多用离心机	TD-3A	1	2019	3.0
孵育器（血库用）	FYQ	1	2019	3.25
虚拟仿真教学系统	虚拟仿真教学	1	2019	800.0
离心机	MIKRO 220	1	2019	47.5
冷冻台式离心机	5424R	1	2017	51.5
紫外分光光度计	T6新世纪	14	2018	19.6
荧光分光光度计	F-7100	1	2018	349.0

UV-VIS分光光度计	UV-2700	1	2018	260.0
学生生物显微镜	DMEX20	20	2016	9.7
研究级倒置显微镜	IX53	2	2018	330.0
气相色谱仪	GC-2014C	1	2019	152.0
超高效液相色谱仪	NEXERA X2	1	2018	582.0
二氧化碳培养箱	5810E	1	2017	49.5
自动细胞计数仪	IC1000	1	2017	45.0
超纯水系统	SMART N15UV	1	2015	34.8
流式细胞仪	Facsverse	1	2015	997.8
手术室单臂吊塔	VG-SL6.0	1	2012	27.8
婴儿辐射保暖台	BN-100型	1	2012	16.0
主题反射无影灯ABS病床	ALPHA700	1	2012	29.5
全自动恒温感应洗手台	双人	1	2012	13.5
网络版智能化心肺检查 与腹部检查教师机	JC5000/GGF	2	2012	15.0
网络版智能化心肺检查 与腹部检查学生机	JC5000/GGF	24	2012	13.75
智能化心肺听诊与腹部 触诊技能训练系统	JC5000/GF	13	2008	8.86
高级鼻胃管与气管护理 模型	GD-HT0-I	1	2008	1.7
高级电脑孕妇检查模型	GD/FW2	1	2008	3.1
心肺听诊训练模型	LF0142u	4	2006	16.2

8. 申请增设专业的理由和基础

申请增设专业的理由和基础

一、增设专业的主要理由

（一）医学教育全球化已成为发展趋势

在21世纪,随着经济的发展,社会的进步以及信息社会全球化的来临,教育国际化是目前世界教育发展的必然趋势。此外,全球人口流动频繁,疾病的传播速度加快,人类对于自身健康问题的关注日益加强。因此,医学教育国际化越来越引起世界各地的重视与关注。2001年,世界医学教育联合会(WFME)发布了《本科医学教育全球标准》。2010年,21世纪全球医学卫生教育专家委员会在《柳叶刀》杂志发表了《新世纪医学卫生人才培养——在相互依存的世界,为加强卫生系统而改医学教育》。2016年,中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》,明确了健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件。实现国民健康长寿,是国家富强、民族振兴的重要标志,也是全国各族人民的共同愿望。2020年6月《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》中明确了深化国际交流合作,实施共建“一带一路”教育行动,开创教育对外开放新格局的战略任务,为高校全面提升国际合作与交流水平、扩大和深化中外人文交流、提高高校国际影响力、积极参与全球教育治理提供了历史性机遇,创造了良好的环境。2020年9月,国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,明确提出要着力加强医学学科建设,加强与国际高水平大学、科研机构的交流合作,培养具有国际视野的高层次拔尖创新医学人才。2022年全国教育工作会议上,教育部怀进鹏部长在2022年全国教育工作会议也强调要在大变局中谋划教育对外开放新策略,用好全球优质教育资源,讲好中国故事。因此,医学教育全球化已经成为不可避免的发展趋势。

（二）五年制临床医学本科教育国际化人才培养迫在眉睫

五年制临床本科教育国际化是国家针对现阶段社会医学人才储备不够富足的状况,与国际先进医学教育学制接轨,与人才市场需求对接,与教育利益群体渴望接受高质量教育的心理预期相一致,而实施的一项重大医学教育体制改革。五年制临床医学教育是后续医学人才储备的核心,是各层次临床医学教育的基础。目前,由于我国医学教育体制和教学内容与发达国家不同,五年制临床医学专业本科生与发达国家培养的医学人才还有一定差距,仍然不能称其为真正意义上的国际化临床医学高端人才。

作为高等教育的重要组成部分,中外合作办学是新时代教育对外开放的重要着力点和突破口,在建设高质量教育体系,构建新发展格局,推动高校体制机制改革,拓宽人才培养途径,满足人民群众多元化需求,服务地方经济发展等方面发挥了积极的作用。截止2021年底,高等教育中外合作办学涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11个学科门类200多个专业。合作对象涉及39个国家和地区,800多所

外方高校，700多所中方高校。但是，不容乐观的是，截止目前，全国经审批机关批准设立或举办的中外合作办学机构和项目已达2447个，其中本科以上机构和项目1295个。其中，医学类中外合作办学项目共20个，中外合作办学机构共有14个，由此可见，通过国家审批的医学专业数量在中外合作办学中占比非常小，通过审批的临床医学专业项目/机构更是仅占8项。河北省获批国家医学教育类项目和机构仅有我校与爱尔兰国立戈尔韦大学合作举办基础医学专业（再生医学）硕士研究生教育项目1项。整体而言，合作办学中医学类学科占比小、专业发展不平衡，难以满足社会和大众对不同层次医学教育的需求。通过申办临床医学专业中外合作办学，引入国外优质医学教育资源，一流的师资、教材以及教学方法，采取一系列措施积极推动临床医学教育课程体系的国际化进程，包括国际化的培养目标、课程内容设置，实现国际化的医学教育资共享，加强国际化的医学学术交流活动等，真正实现进一步深入与国际医学教育接轨。申请五年制临床医学的中外合作办学不仅能进一步优化医学院校中外合作办学学科，培养同时将满足京津冀人民对不同层次医学教育的需求，以及医疗健康需求，更是进一步实现健康中国的重要途径。

二、增设专业的发展规划

（一）合作双方均具有雄厚的办学实力

1. 爱尔兰国立戈尔韦大学

办学历史悠久。爱尔兰国立戈尔韦大学(National University of Ireland Galway, NUIG，也称“高威大学”)始建于1845年，其前身为戈尔韦女王学院(Queens College Galway)。1908年，戈尔韦女王学院成为爱尔兰国立大学的组成成员之一，并更名为爱尔兰国立戈尔韦大学。该校位于大西洋畔的爱尔兰戈尔韦市中心，拥有世界一流的教育教学体系与科学研究环境。175年的办学历史及学术成就，使得该校成为爱尔兰最著盛名的大学之一。

教学科研实力雄厚。爱尔兰国立戈尔韦大学是一所以研究为主导的综合性大学，教学和研究横跨科学、社会科学和人文学科，下设1个附属医院、5个学院、19个教学单位、5个研究机构以及多个研究中心。其中，国家再生医学研究中心为世界顶级研究中心。近五年，戈尔韦大学获得4亿欧元投资，用于教育、研究、体育及娱乐等方面的先进设备及设施建设。2019年，戈尔韦大学全球高校排名列前1% (Top1%Worldwide)、QS世界大学排名第259位、Times世界高等教育大学排名第300位。学校办学定位为本科生、硕士和博士研究生高等教育，涵盖理科、医学、工程、信息技术、人文学科和社会科学，是一所具有极高学术水平、享誉海外的国际一流大学。国际化办学水平世界一流。爱尔兰国立戈尔韦大学注重国际合作交流，倡导以开放包容的方式开展国际未来合作。放眼世界，该校与欧洲和国际合作伙伴在加强现有的战略联盟的基础上，不断建立新的战略联盟，以最大限度地扩大教学、研究和创新的范围和影响。现有来自122个国家的3300多名国际学生和480名国际教职工，其培养的约110000名校友分布在世界100多个国家。

干细胞再生医学研究国际领先。爱尔兰国立戈尔韦大学医学、护理与健康学院是戈尔韦大学规模最大、发展完善、最具发展潜力的学院，与附属医院共同承担本科生、研究生的教学与临床工作；国家再生医学研究中心（REMEDI）成立于2004年，由欧盟自然科学基金会、爱尔兰国家自然科学基金共同资助创建，下设临床转化中心与GMP级干细胞制备中心，构建成医学院、研究中心、转化中心三位一体的干细胞再生医学基础研究与临床转化科研实体机构。该研究机构代表欧盟最先进的干细胞研发水平，具有引领再生医学发展的学术实力。

2. 河北医科大学

历史悠久，底蕴深厚。河北医科大学是河北省重点骨干大学，始建于1894年，初名北洋医学堂，是中国近代第一所官办西医院校。1995年，原河北医学院、河北中医学院、石家庄医学高等专科学校三校合并，改称河北医科大学。2016年，教育部、国家卫生计生委、河北省人民政府正式签署共建河北医科大学协议。“十三五”期间，学校制定了“建设特色鲜明的高水平医科大学”的发展目标。学校秉承“崇德、敬业、谨严、创新”的优良校风，历经126年，特别是改革开放四十年来的建设发展，已成为集教学、科研、医疗为一体的综合性医科大学。

教学科研实力领先。目前，河北医科大学拥有两个校区、五所直属附属医院，下设19个二级学院（系），28个本科专业。现有全日制在校生20980人，其中博士生、硕士生4542人，留学生421人。学校学位授权学科已经覆盖了生物学、基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、中西医结合、药学等，具备培养学士、硕士、博士及博士后的完整医学教育体系。学校不仅是河北省的医学教育、医疗救治中心，也是河北省的医学研究中心，设有国家级重点学科、重点培育学科、国家中医药管理局重点学科，国家级临床重点专科等。学校师资力量雄厚，拥有学识渊博、在国内外享有盛誉的专家教授，包括中国工程院院士、国家杰出青年科学基金获得者、全国杰出专业技术人才、国家百千万人才工程人选、国家高层次人才特殊支持计划教学名师、享受国务院政府特殊津贴专家、国家督学、国家级优秀（模范）教师等。

国际合作交流丰富多元。近年来，学校不断加强国际交流与合作，已成为河北省对外文化、学术交流的重要窗口。先后与日本、韩国、美国、比利时、俄罗斯、爱尔兰、英国等12个国家的31所医学院校和科研机构建立了密切的协作关系，聘请了百余名外国专家担任学校的名誉职务，有留学生427人在校学习。建立了长期稳定的教师交流、培训、科研合作机制。

（二）合作双方在干细胞再生医学研究和人才培养领域合作基础良好

从2016年开始，河北医科大学与爱尔兰国立戈尔韦大学签署合作框架协议，在干细胞再生医学研究和人才培养领域进行密切合作；2017年，在两国大使馆、河北省政府的大力支持下，建成河北医科大学—爱尔兰国立戈尔韦大学国际联合干细胞中心，并获批河北省干细胞医学转化工程研究中心、河北省医学与健康国际合作研究基地；2所附属医院获干细胞临床研究备案机构资质；获批干细胞临床备案项目2项；近5年来，中心获科技部重大研发项目2项、国家自然科学基金、科技部外专团队以及河北省自然科学基金等多项资助，发表学术论文数

十篇，为河北省干细胞再生医学进步提供了理论指导与技术支撑，带动了河北省生物医药研发水平的提升。

2021年4月，我校与爱尔兰国立戈尔韦大学合作举办基础医学专业（再生医学方向）硕士研究生教育项目正式获批，2022年上半年完成招生，已有12名学生被项目录取。申报中外合作办学临床医学本科专业不仅有助于培养优秀具有国际化视野的医学临床人才，更为未来培养具有研究能力的临床人员奠定了重要的基础。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		√是 □否
教育国际化是目前世界教育发展的必然趋势，随着全球人口流动频繁，疾病的传播速度加快，人类对于自身健康问题的关注日益加强，医学教育国际化越来越引起世界各地的重视与关注。2020年9月，国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，明确提出要加强与国际高水平大学、科研机构的交流合作，培养具有国际视野的高层次拔尖创新医学人才。 我校临床医学专业为国家级首批强势特色专业、国家级首批综合改革试点专业、国家级首批一流本科专业建设点，专业实力雄厚。爱尔兰国立戈尔韦大学是一所以研究为主导的综合性大学，其中国家再生医学研究中心为世界顶级研究中心。两校从2016年签署合作框架协议，在干细胞再生医学研究和人才培养领域进行密切合作。 临床医学（中外合作办学）专业符合国家医学发展的战略方向，也符合区域发展需求和学校的发展定位，具有开办的必要性；同时符合该专业建设所需要的条件，具有很好的可行性。同意开设临床医学（中外合作办学）专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		√是 □否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	√是 □否
	实践条件	√是 □否
	经费保障	√是 □否
签字： 		